



عنوان درس: پرستاری بیماری های کودکان تعداد واحد: ۳	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی پرستاری ترم ۵	عنوان دروس پیش نیاز: پرستاری کودک سالم	محل برگزاری: دانشکده پرستاری زمان: سه شنبه ۸-۱۰ ۱۰-۱۲	نام مسئول درس: خانم شیر مدرسین: دکتر بناءزاده، خانم شیری
---	---	--	---	---

هدف کلی درس:

آشنایی با اختلالات مشکلات سلامتی شایع در نوزادان و کودکان با هدف ارائه مراقبت خانواده محور با استفاده از فرایند پرستاری

شرح درس:

در این درس بیماری های حاد و مزمن شایع دوران نوزادی و کودکی آموزش داده می شود تا فراگیر بتواند دانش لازم برای ارائه مراقبت پرستاری خانواده محور را کسب کند تا بتواند با استفاده از مهارت های تفکر انتقادی، کاربرد تشخیص های پرستاری و با رویکرد جامع و جامعه نگر، مراقبت پرستاری از کودک و خانواده و همچنین نوتوانی و آموزش به آنان را فراهم سازد..

منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

Hockenberry M.J. & Wilson D. (2019) Wong's nursing care of infants and childrens. 11 th editions. St. Louis Missouri. Elsevier- Mosby
Marcdante K.J, kliegman R.M. A.M schuh. (2023) Nelson textbook of pediatrics. 9 th editions. Elsevier

منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

هاکنبری مرلین و ویلسون دیوید.. درسنامه پرستاری کودکان وونگ. ویرایش دهم. ترجمه شوقی مهناز، سنجرى مهناز. تهران: جامعه نگر؛ آخرین چاپ.



• جدول طرح دوره:

تاریخ	شماره جلسه	محتوای آموزشی	درصد سوالات اختصاص یافته	نحوه ارائه / استاد
۱۴۰۳/۱۱/۱۶	اول	مفاهیم کلی مرتبط با روش های مراقبتی کودکان	۰/۴	دکتر بناءزاده
	دوم	بستری شدن کودک در بیمارستان	۲٪	سخنرانی / خانم شیرینی
۱۴۰۳/۱۱/۲۳	سوم	کودک در حال احتضار	۰/۴	دکتر بناءزاده
	چهارم	کودک مبتلا به بیماری مزمن و معلولیت	۱٪	سخنرانی / خانم شیرینی
۱۴۰۳/۱۱/۳۰	پنجم	اختلالات آب و الکترولیت اسهال، استفراغ	۰/۴	دکتر بناءزاده
	ششم	مروری بر اهمیت مراقبت از نوزادان پرخطر	۳٪	سخنرانی / خانم شیرینی
۱۴۰۳/۱۲/۰۷	هفتم	ناهنجاریهای دستگاه گوارش فوقانی شکاف کام و لب، آترزی و فیستول نای و مری	۰/۴	دکتر بناءزاده
	هشتم	ناهنجاریهای سیستم عصبی انسفالوسل، هیدروسفالی، اگزانسفالی، انانسفالی، کرانیوشیزی، میکروسفالی	کلاس درس وارونه (مطالعه محتوای درس قبل از کلاس و انجام فعالیتهای گروهی در کلاس) ۵٪	سخنرانی / خانم شیرینی
۱۴۰۳/۱۲/۱۴	نهم	ناهنجاریهای دستگاه گوارش ناهنجاری های انورکتال (اترزی رکتوم، کلوآکای ثابت، آنوس بسته)، آمفالوسل، هرنی دیافراگم	۰/۴	دکتر بناءزاده
	دهم	ناهنجاری دستگاه اسکلتی-عضلانی دیسپلازی مادرزادی مفصل هیپ، کلاب فوت	۵٪	خانم شیرینی
۱۴۰۳/۱۲/۲۱	یازدهم	مشکلات نوزادان پرخطر	۰/۴	دکتر بناءزاده



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴
طرح دوره روزانه آموزش تنوری

		سپسیس، تشنج، انتروکولیت نکرروزان		
خانم شیرینی	۵٪	ناهنجاری دستگاه تناسلی ادراری اکستروفی مثانه، اپیسیپادیاس، هیپوسپادیاس، هیدروسل، نهان بیضگی، ابهام جنسی	دوازدهم	
دکتر بناءزاده برگزاری جلسه تحلیل خطای سناریو واقعی با حضور کارشناس معاونت درمان و مشارکت دانشجویان	۴٪	اختلالات شناختی و حسی ناتوانی ذهنی، سندرم داون، نابینایی و ناشنوایی	سیزدهم	۱۴۰۴/۰۱/۱۹
خانم شیرینی	۵٪	اختلالات متابولیک هیپوتیروئیدی، فنیل کتونوروی، گالاکتوزومی	چهاردهم	
دکتر بناءزاده	۶٪	اختلالات کلیوی عفونت ادراری، ریفلاکس مثانه به حالب، سندرم نفروتیک، تومور ویلمر	پانزدهم	۱۴۰۴/۰۱/۲۶
خانم شیرینی	۵٪	اختلالات سیستم عصبی تشنج ناشی از تب، فلج مغزی	شانزدهم	
دکتر بناءزاده	۴٪	اختلالات سیستم گوارشی و ریوی سلیاک، ریفلاکس گاستروازوفازیال، فیبروز کیستیک	هفدهم	۱۴۰۴/۰۲/۰۲
خانم شیرینی	۴٪	اختلالات تنفسی کروپ، پنومونی، آسم	هجدهم	
دکتر بناءزاده	۴٪	اختلالات انسدادی دستگاه گوارش تنگی پیلور، هیرشپرونک، انواژیناسیون	نوزدهم	۱۴۰۴/۰۲/۰۹
خانم شیرینی	۵٪	اختلالات تنفسی	بیستم	



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و

دما / الرز

بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴

طرح دوره روزانه آموزش تئوری

		آسپیراسیون جسم خارجی، احیا قلبی ریوی		
دکتر بناءزاده	۰/۴	اختلالات خونی آنمی فقر آهن، تالاسمی، هموفیلی	بیست و یکم	۱۴۰۴/۰۲/۱۶
خانم شیرینی	٪۵	اختلالات قلبی بیماریهای سیانوتیک قلبی ASD-VSD-AS-PS-COA-PDA	بیست و دوم	
دکتر بناءزاده	۰/۴	اختلالات اتوایمیون کاوازاکی، هנוخ، پورپورای ترومبوسیتوپنیک اتوایمیون، لوسمی	بیست و سوم	۱۴۰۴/۰۲/۲۳
خانم شیرینی	٪۵	اختلالات قلبی بیماریهای غیرسیانوتیک قلبی TGA-TOF و نارسایی احتقانی	بیست و چهارم	



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

شرح فعالیت	تاریخ	نمره اختصاص یافته
ازمون های کوتاه از طریق سامانه فرادید	۱۴۰۳/۱۲/۱۴ کوپیز ۱: ۴ درس اول دکتر بناءزاده ۱۴۰۳/۱۲/۲۱ کوپیز ۲: ۴ درس اول خانم شیری ۱۴۰۴/۰۲/۱۶ کوپیز ۳: جلسه ۱۹-۱۳ دکتر بناءزاده	۳
پاسخ به سناریوهای بارگذاری شده در سامانه نوید در موعد مقرر (مربوط به دروس خانم دکتر بناءزاده)	در تاریخ مشخص شده در سامانه فرادید	۱
طراحی فلش کارت الکترونیک از محتوای درسی جلسات ۱۴ تا ۲۰ خانم شیری	تا تاریخ ۱۴۰۴/۰۲/۲۳	۱
مشارکت در فعالیت های کلاسی مربوط به جلسات کلاس درس وارونه (مربوط به جلسات خانم شیری) (مطالعه محتوای درس قبل از کلاس و انجام فعالیتهای گروهی در کلاس) غیبت در کلاس موجب از دست دادن نمره جلسات خواهد بود.	تاریخهای مشخص شده در طرح دوره ۱۴۰۳/۱۲/۱۴ و ۱۴۰۴/۰۲/۰۲	۱
ازمون میان ترم حذفی	۱۴۰۴/۰۱/۲۶ میان ترم حذفی ۱۲ درس اول	۷
پایان ترم	طبق تقویم آموزش	۷
جمع نهایی		۲۰

• روش

تدریس (/ متن و تصویری / / ایفای نقش، فیلم آموزشی)

تکالیف و فعالیت های یادگیری دانشجو در طول دوره:

در سامانه فرادید تیک پایان منبع را برای همه جلسات که به منزله حضور و غیاب دانشجو است را بزنند.
محتوای جلسات کلاس درس وارونه را پیش از کلاس مطالعه کند و با آمادگی برای انجام فعالیتهای گروهی بر اساس محتوا، در کلاس حضور یابد.
فلش کارت الکترونیک بر اساس یکی از نرم افزارهای موجود را طراحی و ارائه کند.

روش تدریس

پاورپوینت، پادکست، فیلم آموزشی، ایفای نقش، کلاس درس وارونه، فعالیت گروهی و فردی بر مبنای هنر ، فعالیت خلاق گروهی طراحی پازل، طراحی فلش کارت الکترونیک



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف رفتاری	حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی
۱	مفاهیم کلی مرتبط با روش های مراقبتی کودکان	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: -آمادگی جهت تشخیص وروش های مراقبتی درمانی کودک (آمادگی جسمی و روانی، حمایت بعد از انجام روش و استفاده از بازی در انجام روش) را شرح دهد. -ایمنی (کنترل عفونت و عوامل محیطی و محدودیت های محیطی و اسباب بازی ها) را توضیح دهد. -محدودکننده های حرکتی در کودک را شرح دهد. -جابجا کردن شیرخوار و کودک را توضیح دهد. -بررسی و کنترل و مراقبت درد در کودک را توضیح دهد. -روش های مختلف تغذیه (گاوژ و گاستروستومی و.. روش هایی مربوط به دفع روده ای) انما واستوما در کودک را توضیح دهد.	شناختی روانی حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ حل مسئله، شبیه سازی	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد، مولاژ، شان
۲	بستری شدن کودک در بیمارستان	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: -آمادگی از قبل از بستری تا پذیرش و ترخیص و مراقبت در منزل را شرح دهد. -تنیدگی بستری شدن و عکس العمل کودک را بیان کند -اضطراب جدایی کودکان را در حین بستری بیان کند. -از دست دادن کنترل و صدمه جسمی در کودکان بستری شده را شرح دهد. -اثرات بستری شدن و تنیدگی و عکس العمل خانواده کودک بستری شده را بیان کند -مراقبت پرستاری از کودک بستری شده را بیان کند.	شناختی	سخنرانی، از مون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد
۳	کودک در حال احتضار	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: -مراقبت تسکینی در کودک را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی، از مون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ، حل	خط اینترنت کامپیوتر یا



موبایل، وایت برد	مسئله		-درک و واکنش کودکان نسبت به مرگ را بیان کند. -مراقبت پرستاری از کودک و خانواده مشرف به مرگ کودک ر شرح دهد. -نیازهای آموزشی و حمایتی خانواده در طی فرآیند مراقبت را بیان کند. -مراقبت خانواده و کودک در حال احتضار را شرح دهد. -جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید.		
خط اینترنت یا کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	شناختی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: -مرور و تصویری از مراقبت کودک (مشکلات و مراقبت و تکامل کودک و خانواده و مراقبت در منزل) را بیان کند -ارتقاء رشد و تکامل طبیعی را شرح دهد -مواردی که کمک به انطباق کودک می نماید را بیان کند	۴	کودک مبتلا به بیماری مزمن و معلولیت
خط اینترنت یا کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	شناختی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات آب و الکترولیک کودک (اسهال و استفراغ) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	۵	اختلالات آب و الکترولیت
خط اینترنت یا کامپیوتر یا موبایل، وایت برد، کاغذ و قلم	کلاس درس وارونه، سخنرانی کوتاه، ازمون کوتاه، فعالیت گروهی مبتنی بر هنر	شناختی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان ناهنجاری های نوزادان (آنسفالوسل، میکروسفالی، هیدروسفالی) را شرح دهد. --مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	۶	مروری بر اهمیت مراقبت از نوزادان پرخطر انسفالوسل میکروسفالی، هیدروسفالی
خط اینترنت یا کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	کلاس وارونه با مشارکت دانشجویان و مبتنی بر سناریو و ایفای نقش	شناختی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: - پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان ناهنجاری های سرشتی دستگاه گوارش فوقانی کودک (شکاف کام و لب، آترزی و فیستول نای و مری) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	۷	ناهنجاریهای دستگاه گوارش فوقانی شکاف کام و لب، آترزی و فیستول نای و مری
خط اینترنت یا کامپیوتر یا	کلاس درس وارونه، سخنرانی کوتاه، ازمون	شناختی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: - پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات سرشتی شایع	۸	ناهنجاری سیستم عصبی کرانیوشیزی، آن انسفال



موبایل، وایت برد، کاغذ و قلم	کوتاه، فعالیت گروهی مبتنی بر هنر		سیستم عصبی مرکزی نوزاد (اسپینابیفیدا، اسپینابیفیدا اکولتا، میلو مننگوسلو اکستروفی مثانه) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. -جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید.	اگزانتسفال، اسپینابیفیدا و اکستروفی مثانه	
خط اینترنت یا کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	شناختی	- پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات سرشتی سیستم گوارشی کودک (ناهنجاری آنورکتال، امفالوسل، هرنی دیافراگماتیک) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. -جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید.	ناهنجاریهای دستگاه گوارش ناهنجاری های آنورکتال (اترزی رکتوم، کلوآکای ثابت، آنوس بسته)، آمفالوسل، هرنی دیافراگم	۹
خط اینترنت یا کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	شناختی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: -پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان ناهنجاری های دستگاه اسکلتی عضلانی کودک (دیسپلازی مادرزادی مفصل هیپ، پاچنبری) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. -جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	ناهنجاری دستگاه اسکلتی- عضلانی دیسپلازی مادرزادی مفصل هیپ، پاچنبری،	۱۰
خط اینترنت یا کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	شناختی	- پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان مشکلات شایع نوزاد پرخطر (سپسیس، انتروکولیت نکروزان، تشنج دوران نوزادی) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. -جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	مشکلات نوزادان پرخطر سپسیس، تشنج، انتروکولیت نکروزان	۱۱
خط اینترنت یا کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	شناختی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان ناهنجاری های دستگاه تناسلی ادراری کودک (اپیسپادیاس و هیپوسپادیاس، هیدروسل، نهان بیضگی، ابهام جنسی) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	ناهنجاری دستگاه تناسلی ادراری اپیسپادیاس، هیپوسپادیاس، هیدروسل، نهان بیضگی، ابهام جنسی	۱۲
خط اینترنت یا کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	شناختی	- پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات شناختی و حسی کودک (ناتوانی ذهنی، سندروم داون، نابینایی، ناشنوایی) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند.	اختلالات شناختی و حسی ناتوانی ذهنی، سندرم داون، نابینایی و ناشنوایی	۱۳



برد			جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید.		
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	شناختی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات متابولیک کودک (فنیل کتونوریا، گالاکتوزمی، هیپوتیروئیدسم) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	اختلالات متابولیک هیپوتیروئیدی، فنیل کتونوروی، گالاکتوزومی	۱۴
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	کلاس وارونه با مشارکت دانشجویان و مبتنی بر سناریو و ایفای نقش	شناختی	- پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات کلیوی کودک (عفونت ادراری، ریفالکس مثانه به حالب، سندرم نفروتیک، -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	اختلالات کلیوی عفونت ادراری، ریفالکس مثانه به حالب، سندرم نفروتیک، تومور ویلمر	۱۵
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد، کاغذ و قلم	کلاس درس وارونه، سخنرانی کوتاه، ازمون کوتاه، فعالیت گروهی طراحی پازل	شناختی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات سیستم عصبی کودک (اختلالات تشنجی- تشنج ناشی از تب- فلج مغزی) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	اختلالات سیستم عصبی تشنج، تشنج ناشی از تب، فلج مغزی	۱۶
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	شناختی	- پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات سرشتی سیستم گوارشی کودک (سلیاک، ریفالکس گاستروازوفازیال، فیبروز کیستیک) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	اختلالات سیستم گوارشی و ریوی سلیاک، ریفالکس گاستروازوفازیال، فیبروز کیستیک	۱۷
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	شناختی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات سیستم تنفسی کودک (آسم، اختلالات تبادل اکسیژن و دی اکسید کربن: احیای قلبی- ریوی) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	اختلالات تنفسی کروپ، پنومونی، اسم	۱۸
خط اینترنت	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای	شناختی	- پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات سیستم گوارشی	اختلالات انسدادی دستگاه	۱۹



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۳
طرح دوره روزانه آموزش تئوری

گوارش تنگی پیلور، هیرشپرونک، انواژیناسیون	کودک (تنگی پیلور، مگاکولون مادرزادی، اینواژیناسیون) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. -جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید		نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله با روش کلاس وارونه	کامپیوتر یا موبایل، وایت برد
۲۰ اختلالات تنفسی اسپیراسیون جسم خارجی، احیا قلبی ریوی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات سیستم تنفسی کودک (پنومونی ، اسپیراسون جسم خارجی، کروپ) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	شناختی	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد
۲۱ اختلالات قلبی بیماریهای سیانوتیک قلبی ASD-VSD-AS-PS- COA-PDA	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات سیستم قلبی غیر سیانوتیک کودک (ASD-VSD-AS-PS-COA-PDA) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	شناختی	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد
۲۲ اختلالات خونی آنمی فقر آهن، تالاسمی، هموفیلی	- پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات عروقی و مشکلات خونی کودک (هموفیلی، کم خونی فقر آهن، تالاسمی) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. -جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید.	شناختی	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد
۲۳ اختلالات قلبی بیماریهای غیرسیانوتیک قلبی TGA-TOF و نارسایی احتقانی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات سیستم قلبی اختلالات قلبی سیانوتیک TGA-TOF، نارسایی احتقانی قلب و هیپوکسمی را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	شناختی	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد
۲۴ اختلالات اتوایمیون کاوازاکی، هנוخ، پورپورای ترومبوسیتوپنیک اتوایمیون، لوسمی	- پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان مشکلات خونی کودک (کاوازاکی، هنوخ شوئن لاین، ALL, ITP) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. -جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	شناختی	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و

دما، / السرز

بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴

طرح دوره روزانه آموزش تنوری



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس: پرستاری بیماری های کودکان
مقطع تحصیلی: کارشناسی
رشته تحصیلی: پرستاری
گروه آموزشی: پرستاری
نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴
نام و نام خانوادگی مدرس: خانم دکتر بناءزاده و خانم شیرینی

ردیف	اجزای عنوان وین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است		✓		طرح درس قابل قبول می باشد. ✓
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است		✓		
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است		✓		
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است		✓		
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است		✓		
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است		✓		
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است		✓		طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است		✓		
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است		✓		
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است		✓		
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*		✓		
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است		✓		
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**		✓		نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر سیامک امیری
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***		✓		
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است		✓		
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است		✓		
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد		✓		

* روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

** طبق رفرنس نویسی و نکوور بیان شود.

*** در دسترس بودن منابع لحاظ گردد.